

Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ №38»

\_\_\_\_\_ Р.А.Нуриев

«17» апреля 2024г.

**Отчет по самообследованию**  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Набережные Челны  
«Средняя общеобразовательная школа №38»  
за 2023 год

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа №38» по состоянию на 31 декабря 2023 года с целью самооценки содержания, условий и результатов образовательной деятельности МАОУ «СОШ №38» для предоставления учредителю МАОУ «СОШ №38» и общественности.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновлении информации об образовательной организации"; приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией"; приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию"; рекомендаций по НОКО; Уставом МАОУ «СОШ №38»; письмом Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 "О направлении методических рекомендаций системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МАОУ «СОШ №38».

В процессе самообследования была осуществлена обработка следующей информации: общая характеристика образовательной деятельности; система управления; особенности организации образовательного процесса; качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы школы; качество подготовки обучающихся; данные о востребованности выпускников; анализ показателей деятельности МАОУ «СОШ №38», подлежащей самообследованию.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа №38» (далее образовательное учреждение) является образовательной организацией.

Место нахождения Образовательного учреждения: 423831, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Чулман, д.78 (44/08).

Телефон: 8(8552) 52 24 71

E-mail: [sch38\\_chelny@mail.ru](mailto:sch38_chelny@mail.ru)

Официальный сайт: [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/sch38](https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch38)

Полное наименование Образовательного учреждения: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа №38».

Сокращённое наименование образовательного учреждения: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №38».

Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования города Набережные Челны и Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны.

Место нахождения Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны: 423805, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Хасана Туфана, дом 23 (15/4).

Место нахождения Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны: 423805, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Хасана Туфана, дом 23 (15/4).

Образовательное учреждение находится в ведении Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны.

Образовательное учреждение было создано в 1983 году в соответствии с решением исполкома Брежневского городского Совета народных депутатов ТАССР 26.01.1983г. №40 – Средняя общеобразовательная школа №38.

В 2000 году становится коммунальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №38».

В 2002 году становится государственным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №38».

В 2007 году становится муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №38».

В 2010 году и по настоящее время становится муниципальным автономным общеобразовательным учреждением города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа №38».

Основными целями Образовательного учреждения являются:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания

общеобразовательных программ;

- создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социального адаптированной личности, ведущий здоровый образ жизни, имеющий активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основным предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счёт (счёт), открытый в установленном порядке, осуществляет имущественные и неимущественные права, несёт обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведёт уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

- Устав;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан, серия 16А 01 №0002131, регистрационный №6286 от 27 апреля 2015 года. Срок действия лицензии – бессрочно;

- свидетельство о государственной аккредитации. Выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан, серия 16А 01 №0000363, регистрационный №3186 от 9 ноября 2015 года. Свидетельство действительно до 27 мая 2025 года.

На конец 2023 года в школе обучается 1102 учащихся. 1 – 4 классы: 484 чел., 5-9 классы: 566 чел., 10-11 классы: 52 чел.

Качество обучения составляет 48,1%, в 2022 -59,4%, что на 11,3% ниже качества 2022 года. Успеваемость составляет 98,2%, без изменений в сравнении с 2022 годом.

### Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2023 году прошли Всероссийские проверочные работы

#### Результаты Всероссийских проверочных работ 4-х классов

Предмет	Отметки				Усп. %	Кач. %	Ср.балл	Ф.И.О. учителей
	«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	11	56	69	3	98	52	3,5	4а Данилова Р.А.
Математика	46	60	30	2	99	77	4,1	4б Романова М.Р.
Окружающий мир	26	81	31	0	100	78	4	4в Низамова Г.С. 4г Мубаракшина А.Ф.
	<b>83</b>	<b>197</b>	<b>130</b>	<b>5</b>	<b>99</b>	<b>67</b>	<b>3,9</b>	

Всероссийские проверочные работы среди 4-х классов писали 139 учащихся. Успеваемость составила: по русскому языку - 98%, по математике - 99%, по окружающему миру - 100%, что свидетельствует об оптимальном уровне успеваемости; качество: 52% по русскому языку, что ниже среднегородских показателей, 77% по математике, 78% по окружающему миру. В целом качество составляет 67%.

Рекомендации: учителям начальных классов сделать упор на такие предметы как русский язык, литературное чтение для поднятия качества обучения. Разработать план по ликвидации пробелов в знаниях через урочную деятельность, проведение дополнительных занятий, индивидуальные консультации.

#### Результаты Всероссийских проверочных работ 5-х классов

Предмет	Отметки				Усп. %	Кач. %	Ср.балл	Ф.И.О. учителей
	«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	14	45	41	9	92	54	3,6	5а,б,г – Гатеева Р.Р. 5в – Шамсутдинова Л.Г.
Математика	7	53	45	7	94	54	3,5	Циденкова Е.М.
История	21	45	41	0	100	62	3,8	Бурчин К.П.
Биология	11	66	32	0	100	71	3,8	Минникова М.И.
	<b>53</b>	<b>209</b>	<b>159</b>	<b>16</b>	<b>97</b>	<b>60</b>	<b>3,7</b>	

Всероссийские проверочные работы среди 5-х классов писали 105 учащихся. Успеваемость составила: по русскому языку - 92%, по математике - 94%, по истории и биологии 100%, что свидетельствует об оптимальном уровне успеваемости; качество: 54% по русскому языку, 54% по математике, 62% по истории и 71% по биологии. В целом качество составляет 60%.

Рекомендации: учителям пятых классов сделать упор на такие предметы как русский язык, математика для поднятия качества обучения. Разработать план по ликвидации пробелов в знаниях через урочную деятельность, проведение дополнительных занятий, индивидуальные консультации.

*Результаты Всероссийских проверочных работ 6-х классов*

Предмет	Отметки				Усп.	Кач.	Ср.балл	Ф.И.О. учителя
	«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	7	50	33	10	90	57	3,5	Ханзафарова А.Р. Сюткина И.Б. Насрединова А.Ф.
Математика	8	53	39	1	100	60	3,7	Циденкова Е.М. Фахреева А.В.
История	10	33	8	0	100	84	4	Бурчин К.П.
Биология	14	23	13	0	100	74	4	Минникова М.И.
География	7	22	13	2	95	66	3,8	Акмалов Р.Р.
	<b>46</b>	<b>181</b>	<b>106</b>	<b>13</b>	<b>97</b>	<b>68</b>	<b>3,8</b>	

Всероссийские проверочные работы среди 6-х классов писали 103 учащихся. Успеваемость составила: по русскому языку - 90%, по математике - 100%, по истории и биологии 100%, по географии 95%, что свидетельствует об оптимальном уровне успеваемости; качество: 57% по русскому языку, 60% по математике, 84% по истории, 66% по географии и 74% по биологии. В целом качество составляет 68%.

Рекомендации: учителям sixth классов сделать упор на такие предметы как русский язык, математика для поднятия качества обучения. Разработать план по ликвидации пробелов в знаниях через урочную деятельность, проведение дополнительных занятий, индивидуальные консультации.

*Результаты Всероссийских проверочных работ 7-х классов*

Предмет	Отметки				Усп. %	Кач. %	Ср.балл	Ф.И.О. учителя
	«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	3	38	59	3	97	40	3,4	Гатеева Р.Р. Насрединова А.Ф.
Математика	7	36	52	10	90	41	3,4	Фахреева А.В Гильмуллина Г.А.
История	0	8	13	5	81	31	3,1	Бурчин К.П.
Биология	7	32	13	0	100	75	3,9	Минникова М.И.
География	2	41	8	0	100	84	3,9	Акмалов Р.Р.
Физика	21	26	0	0	100	100	4,5	Каневская В.Я.
Английский язык	10	39	33	6	93	56	3,6	Антонова Л.А. Гарипова Ч.Р. Шамсутдинова Р.К.
	<b>50</b>	<b>220</b>	<b>178</b>	<b>24</b>	<b>94</b>	<b>61</b>	<b>3,7</b>	

Всероссийские проверочные работы среди 7-х классов писали 102 учащихся. Успеваемость составила: по русскому языку - 97%, по математике - 90%, по истории 81%, по географии, физике и биологии 100%, что свидетельствует об оптимальном уровне успеваемости; качество: 40% по русскому языку, 41% по математике, 31% по истории, 84% по географии и 75% по биологии. В целом качество составляет 61%.

Рекомендации: учителям седьмых классов сделать упор на такие предметы как русский язык, математика, история для поднятия качества обучения. Разработать план по ликвидации пробелов в знаниях через урочную деятельность, проведение дополнительных занятий, индивидуальные консультации.

*Результаты Всероссийских проверочных работ 8-х классов*

Предмет	Отметки				Усп.	Кач.	Ср.балл	Ф.И.О. учителя
	«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	5	31	57	6	94	36	3,4	Сюткина И.Б. Насрединова А.Ф.

								Гатеева Р.Р.
Математика	0	9	82	11	89	8	3	Гильмулина Г.А. Фахреева А.В.
История	0	15	11	1	96	56	3,5	Железнова Э.Р.
Биология	6	26	15	0	100	68	3,8	Минникова М.И.
География	6	25	18	0	100	63	3,9	Акмалов Р.Р.
Физика	1	23	0	0	100	100	4	Каневская В.Я.
Химия	1	10	12	3	88	42	3,6	Нуриев Р.А.
	<b>19</b>	<b>139</b>	<b>195</b>	<b>21</b>	<b>95</b>	<b>53</b>	<b>3,6</b>	

Всероссийские проверочные работы среди 8-х классов писали 99 учащихся. Успеваемость составила: по русскому языку - 94%, по математике - 89%, по истории 96%, по географии, физике и биологии 100%, по химии 88%, что свидетельствует об оптимальном уровне успеваемости; качество: 36% по русскому языку, 8% по математике, 56% по истории, 63% по географии и 68% по биологии. В целом качество составляет 53%, что существенно ниже, чем в предыдущих параллелях.

**Рекомендации:** учителям восьмых классов сделать упор на такие предметы как русский язык, математика, для поднятия качества обучения. Разработать план по ликвидации пробелов в знаниях через урочную деятельность, проведение дополнительных занятий, индивидуальные консультации.

### Результаты ОГЭ – 2023

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов МАОУ «СОШ №38» предметов по выбору (2 предмета) и по предметам русский язык и математика проведена в виде ОГЭ. По остальным предметам промежуточная аттестация проведена в форме годовой отметки.

Итоговое (устное) собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования проведено 08.02.2023г. По результатам проверки все 94 обучающихся получили "зачет". (Бреган Владимир обучается на семейном образовании)

С удовлетворительными результатами по промежуточной аттестации и получившие за итоговое (устное) собеседование по русскому языку "зачет" были допущены 92 обучающихся к сдаче ОГЭ и 1 ученик к ГВЭ. С неудовлетворительными результатами промежуточной аттестации 1 обучающийся (Абдуллаев Фазыл) был не допущен к сдаче ОГЭ.

В соответствии с письмом Рособрнадзора, приказом МО и Н РФ от 13.02.2023 № 86/194 "Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году", 88 обучающихся в 9 классе получили положительные результаты, 5 учеников оставлены на осень в резервные дни.

Выбор предмета по классам по количеству учеников

класс	общество знание	литерат ура	физика	информат ика	биологи я	хими я	Анг л яз.	геогра фия	Ист ори я
9а	4	1	-	18	19	2	1	2	-
9б	9	-	11	16	4	2	-	1	-
9в	19	-	-	19	-	-	-	9	1
9г	22	2	-	20	1	1		-	-
Итог о	54	3	11	73	24	5	1	12	1

Сравнение результата предметов по выбору с 2021-2022 уч. годом и муниципальным заданием на 2022-2023 учебный год:

Предметы	Средний балл			Динамика в сравнении
	2022	Мун задание	2023	
Математика	3.2	3.6	3	-0,6
Русский язык	4	3.9	3.8	-0.1
Физика	3,43	3,5	3.9	+0.4
Химия	4,2	3,9	4.6	+0.5
Биология	4	3,7	3.3	-0.4



Обществознание	3,53	3,5	3	-0.5
История	-	3,8	3	-0.8
Информатика	3,5	3,6	3.5	-0.1
Английский язык	4,5	4,1	4	-0.1
Литература	4	3,9	3.3	-0.6
География	4	3,5	4.3	+0.8

Анализируя результаты успешно сдавших учащихся в основные сроки **средний балл повысился** по физике (2022 - 3,4, мун.задание - 3,5, 2023 - 3,9), по химии (2022 - 4,2, мун.задание - 3,9, 2023 - 4,6), по географии (2021-4, мун.задание - 3,5, 2023 - 4,3). Показатель **понижился, не выполнено муниципальное задание** по англ.языку (2022 - 4,5, мун.задание - 4,1, 2023 - 4,0), математике (2022 - 3,2, мун.задание - 3,6, 2023 - 3,0), русский язык 2022 - ( 4,0, мун.задание - 3,9, 2023 - 3,8), биология (2022 - 4,0, мун.задание - 3,7, 2023 - 3,3), обществознание (2022 - 3,5, мун.задание - 3,5, 2023 - 3,0), история (мун.задание 3,8, 2023 - 3,0), информатика ( 2022- 3,5, мун.задание - 2,6, 2023 - 3,5), англ.язык (2022 - 4,5, мун.задание - 4,1, 2023 - 4,0), литература (2022 - 4, мун.задание - 3,9, 2023 - 3,3).

По итогам ГИА, 74 обучающихся в 9 классе получили положительные результаты, 15 учеников имеют неудовлетворительные результаты по одному или двум предметам: 3 ученика имеют неудовлетворительные результаты по трем или четырем предметам.

По итогам основного этапа ОГЭ 75 учащихся успешно окончили 9 классов и получили аттестаты об основном общем образовании. Из них 1 учащийся получил аттестат с отличием, что составило 1,07% от общей численности учащихся 9 классов: Бреган Владимир (семейное обучение)

#### **Анализ сдачи ОГЭ в резервные сроки (июнь)**

По итогам основного этапа ГИА 9 классов 15 учеников имели в зачете "2" по одному – двум предметам. По решению педагогического совета они были допущены к повторной сдаче ОГЭ.

1. Аветисов Эдуард, 9а, математика
2. Шишкова Евгения, 9а, математика
3. Чехлов Алексей, 9г, математика
4. Ахметзянова Ралина, 9г, математика
5. Грозеско Дарья, 9в, математика
6. Маркуль Арина, 9г, математика
7. Кандер Алена, 9г, математика
8. Низамов Ильназ, 9г, общество
9. Ваганов Данил, 9в, информатика
10. Муллагалиев Анвар, 9а, информатика

11. Мингулова Диана, 9а, математика, информатика
12. Гиззатулина Сабина, 9в, математика, география
13. Бадртдинов Рафаэль, 9а, математика, информатика
14. Газизова Ксения, 9а, биология, информатика
15. Сушко Карина, 9в, русский язык, общество

Повторно успешно прошли государственную итоговую аттестацию - 13 учащихся. 2 учащихся оставлены на осень: Гиззатулина Сабина (география), Сушко Карина (русский язык)

По итогам повторного прохождения государственной итоговой аттестации 13 учащихся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании.

#### **Анализ сдачи ОГЭ в резервные сроки (осень)**

Учащиеся, имеющие неудовлетворительные результаты по 3-4 предметам:

1. Шипулин Владислав (русский язык, математика, биология, информатика)
2. Саетов Риназ (математика, информатика, обществознание)
3. Баянкин Илья (математика, информатика, русский язык)

По итогам повторной прохождения государственной итоговой аттестации на осень оставлены 2 учащихся:

1. Гиззатулина Сабина (география),
2. Сушко Карина (русский язык)

По итогам повторного прохождения государственной итоговой аттестации 5 учащихся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов (обязательные экзамены)**

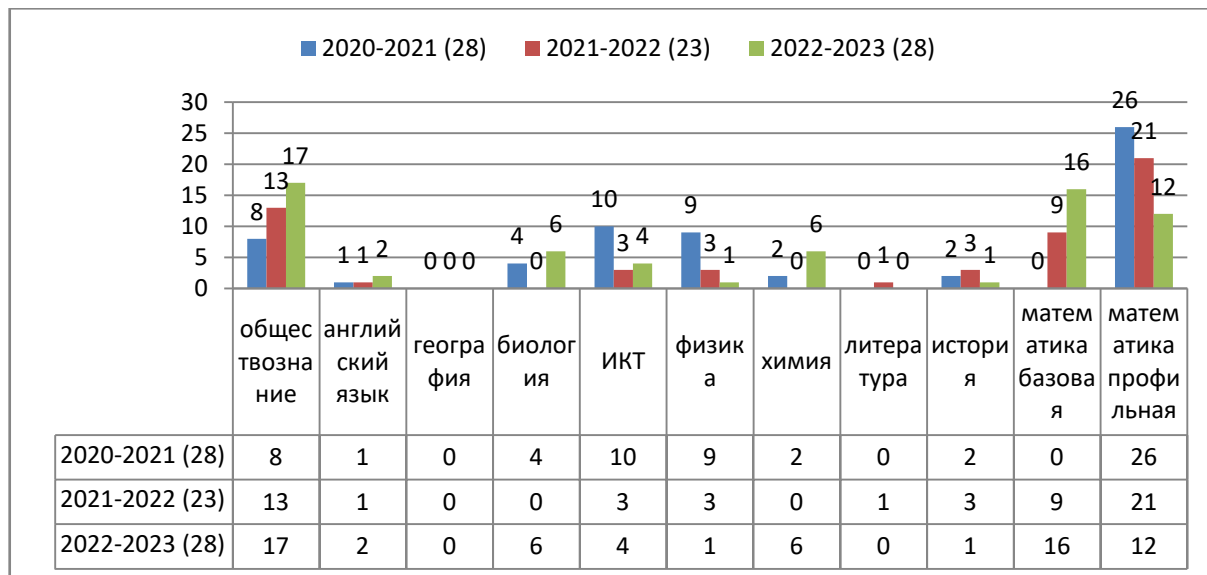
Инструментом независимой оценки образовательных достижений является единый государственный экзамен.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведён ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте "Памятка о правилах поведения на экзамене" и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя - предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проведено 08.12.2022г. По результатам проверки все 28 обучающихся получили "зачет".

В 2022/2023 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: физику – 1 обучающийся, английский язык - 2 обучающихся, обществознание – 17 обучающихся, история – 1 обучающийся, информатику и ИКТ – 4 обучающихся, биология – 6 обучающихся, химия - 6 обучающихся. География для сдачи не была выбрана.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2021, 2022, 2023 годы



По результатам сдачи основного этапа ЕГЭ в 2023 году 1 ученик Алекса Елизавета сдала математику (база) ниже порогового значения, что было обязательным условием для получения аттестата. Согласно особенностям ГИА 2023 года, Анастасия была допущена на пересдачу в резервный день, где смогла преодолеть порог.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по школе **повысился средний балл по английскому языку** (2022 год - 48, 2023 год - 78). **Понизился средний балл по русскому языку** - (2021 - 69,6, 2022 - 67, 2023 - 61); по математике (профильная) - (2021 - 53,1, 2022 - 54,8, 2023 - 50); по физике - (2021 - 50,1, 2022 - 68, 2023 - 64); по информатике и ИКТ (2021 - 53,7, 2022 - 52, 2023 - ); по истории (2022 - 51, 2023 - 38), **Успеваемость стабильна по английскому языку** - (2019 - 69, 2020 - 86, 2021 - 86);

В 2022 году химию, биологию, обществознание никто не сдавал, в 2023 году химия - 51,5, биология - 40, обществознание - 42



предмет	2022				2023				Динамика в сравнении с городом
	Кол-во учащихся, получивших "2"		Средний балл		Кол-во учащихся, получивших "2"		Средний балл		
	РФ/РТ/город	школа	РФ/РТ/город	школа	РФ/РТ/город	школа	РФ/РТ/город	школа	ср.балл
История (Герасимов С.Н.)		0	57,95	51		0	57,95	38	-
			64,4				64,4		
			65				62		
История (Герасимов С.Н.)		0	57,95	51		0	57,95	38	-
Биология (Минникова М.И)						2	58	40	-

Из представленной таблицы видно, что показатели среднего балла за ЕГЭ **ниже городских показателей** по предметам: математика (проф.), русский язык, физика, биология, информатика и ИКТ, история, обществознание, химия, **выше городских показателей** по предметам: математика (база), английский язык. Рассматривая динамику показателя "средний балл" в сравнении с прошлым учебным годом - положительная динамика по предметам: информатика.

Один выпускник 11 класса: Парамонова Анастасия подтвердила результат на аттестат с отличием и медаль "За особые успехи в учебе".

По целевому обучению на педагогическую специальность нет никого.

На осень остались Алекса Е. (математика.).

*Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 - 100)*

Предмет	Количество обучающихся			Наивысший балл			ФИО выпускника		
	2021	2022	2023	2019	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	10	3	4	96	85	89	Гильман Александра	Жуйкова Алина	Туляева Виктория
				94	80	87	Шакирзянов а Азалия	Мусин Ислам	Калясева Анастасия

Предмет	Количество обучающихся			Наивысший балл			ФИО выпускника		
	2021	2022	2023	2019	2022	2023	2021	2022	2023
				90	80	85	Павлова Кристина	Акбарова Диана	Мельникова Ярослава
				86		81	Трошина Диана		Парамонова Анастасия
				86			Салахова Аида		
				86			Муртазин Ильнур		
				86			Шкорина Евгения		
				82			Конюхов Данил		
				82			Зарифуллин а Элина		
				80			Аристов Михаил		
Математика (профильная)	3	1	0	80		84	Трошина Диана	Исламгар еев Амир	
				82			Мурин Марсель		
				82			Шкорина Евгения		
Информатика	0	1			88		Мусин Ислам		
Английский язык	1		1	86		82	Егоров Андрей	Калясева Анастасия	
Биология	1			91			Трошина Диана		
Химия	1			91			Шкорина Евгения		
История	2		0	96			Салахова		

Предмет	Количество обучающихся			Наивысший балл			ФИО выпускника		
	2021	2022	2023	2019	2022	2023	2021	2022	2023
							Аида		
				92			Гильман Александра		
Обществозна ние	2	1		92	92		Салахова Аида	Маркелов а Юлия	
				81			Гильман Александра		
Физика	0	1			81			Исламгар еев Амир	

По итогам основного этапа ЕГЭ 27 выпускников успешно сдали государственную итоговую аттестацию.

По итогам дополнительного этапа ЕГЭ, Алекса Е. не смогла пройти порог по математике и аттестат среднего общего образования не получила.

### **Образовательный процесс в школе**

Школа ведет образовательный процесс на трех уровнях обучения

- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование.

Учебные планы построены по принципам постепенного возрастания сложности учебной деятельности по предметам и самостоятельности ученика в образовательном процессе.

На каждом уровне обеспечивается государственный и федеральный стандарт общего и среднего образования, дается теоретическая и практическая подготовка по дисциплинам школьной программы в целях максимального развития индивидуальных способностей, творческих возможностей, интеллекта и общей культуры.

Успешность прохождения каждого уровня и выполнения его образовательных задач гарантируется школой только при условии осознанного и добровольного соблюдения всех норм и правил школьной жизни.



### СВЕДЕНИЯ О СТРУКТУРЕ КЛАССОВ

Уровень образования / класс	Базовый уровень		Профильный уровень (углубленное изучение предметов)	
	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся
<b>Начальное общее образование</b>				
1	4	120	-	-
2	4	108	-	-
3	5	125	-	-
4	4	131	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	<b>484</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Основное общее образование</b>				
5	5	130	-	-
6	4	115	-	-
7	4	103	-	-
8	4	109	-	-
9	4	109	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>21</b>	<b>566</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Среднее общее образование</b>				
10			1	29
11			1	23
<b>ИТОГО</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>52</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>38</b>	<b>1050</b>	<b>2</b>	<b>52</b>

Начальная школа. В начальной школе функционируют 17 классов. В текущем учебном году в соответствии с ФОП работали 1-4 классы. Внеурочная деятельность в начальной школе реализуется по следующим направлениям: спортивно - оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, проектная деятельность.

Основная школа. В основной школе начинается подготовка к профильному обучению, которая обеспечивается вариативной частью учебного плана, подбором дополнительных учебных пособий, спецкурсами, дополнительными образовательными услугами.

Средняя профильная школа. Профильное образование предлагает целый спектр учебных планов, содержащих разное сочетание предметов, программ и видов деятельности.

Школа предлагает учащимся один профиль.

### 1. Социально-экономический.

#### Профильность обучения

Профиль обучения	Год введения профиля	Предметы, изучаемые на профильном уровне	Количество часов
Социально-экономический	2022	Математика и информатика	18
		Обществознание	8
		«Искусственный интеллект»	4
		Искусство написания Эссе	2
		«Финансовая грамотность»	1

### Квалификация педагогических работников

Учебный год (без совместителей)	Кол-во пед. работников	Имеют квалификационную категорию		Квалификационные категории					
				высшая		первая		сзд	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2021/2022	56	32	52,14%	6	10,7	26	46,43	6	10
2023	58	36	62,07	14	24,14	22	37,93	6	10,3

В 2023 году успешно прошли аттестацию следующие педагогические работники:

I категория –Вавилов В.Г.,Гарипова Ч.Р., Ишниязова М.Ф., Новикова Э.Г.

Высшая квал.категория – Ахмадеева Ф.С., Кудряшов А.П., Кудряшова Н.Г., Лебедева Р.Г., Нигматуллина К.А., Нуриев Р.А., Сюткина И.Б., Торгашова С.В., Циденкова Е.М.

Одна из задач школы - создание условий, побуждающих учителей к повышению своей квалификации. В течение прошлого учебного года 14 педагогов проходили курсовую подготовку в системе ЭО, 2 педагога обучились через ИРО РТ, 4 педагога продолжают обучаться в высшем учебном заведении, 2 педагога прошли курсовую переподготовку.

Таким образом, в течение 2023 года 22 педагога прошли курсовую подготовку

### Курсовая подготовка педагогических работников

Учебный год	Кол-во педагогических работников	Педагогические работники, прошедшие курсовую подготовку в течение года	
		кол-во	%
2021/2022	56	26	46
2023	58	22	38

Методическая тема школы – «Создание оптимальных условий для реализации индивидуальных возможностей и потребностей школьников в процессе обучения и совершенствование профессиональных компетенций педагогов для повышения качества образования»

## Методическое сопровождение педагогов

Координатором методической работы школы выступает Методический совет - коллективный профессиональный орган, осуществляющий преобразования в школе на основе концептуальных положений, подходов, идей. Методический совет формирует цели и задачи методической работы на текущий учебный год, определяет основные направления повышения квалификации педагогов, осуществляет планирование, организацию и регулирование совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогических кадров, анализ и оценку эффективности данного направления, руководит и контролирует работу методических объединений, а также содействует решению вопросов, связанных с методическим сопровождением учебно-воспитательного процесса.

В 2023 году было проведено 5 заседаний Методического совета, на которых:

**Заседание № 1** «Приоритетные задачи методической работы в 2022/2023 учебном году и их отражение в планах работы методических объединений». Итогом работы данного Методического совета стало определение основных направлений и задач работы педагогического коллектива на 2023 год.

**Заседание № 2** (дистанционный формат) «Каким должен быть современный урок в XXI веке». Были определены основные требования к современному уроку, анализ эффективности «инструментария современного учителя, используемого для формирования и развития *hardskills*, *softskills*, функциональной грамотности.

**Заседание № 3** «Развитие УУД, навыков проектно-исследовательской деятельности, формирование ИКТ-компетенций, функциональной грамотности обучающихся в ходе реализации основной образовательной программы на всех уровнях образования». На данном Методическом совете были подведены итоги участия обучающихся в Всероссийской олимпиаде школьников

**Заседание № 4** «Реализация индивидуальных образовательных маршрутов» позволило подготовить расширенную аналитическую справку о реализации ИОМ учителями школы.

**Заседание № 5** «Основные итоги методической работы в 2023 году» - определение степени реализации поставленных задач, выявление сложностей, определение путей их решения. Рекомендации к перспективному плану методической работы на 2024 учебный год.

Таким образом, на заседаниях Методического совета поднимались важные вопросы, связанные

- с написанием документов, регламентирующих методическую работу в целом и сообществ педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.), а также с написанием рабочих программ и перспективных планов внеурочной деятельности;
- с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах учебных проектов и учебных исследований;
- с подведением итогов работы за определенный учебный период.

2. Заслушивались аналитические материалы руководителей педагогических сообществ, а также педагогов, работающих в классах предпрофессионального образования.

Деятельность Методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательных результатов. Особо следует отметить разнообразные формы проведения заседаний Методического совета, актуальность рассматриваемых вопросов.

В качестве недочета в работе Методического совета можно назвать тот факт, что не все прорывные моменты, оказывающие влияние на повышение места в рейтинге школ, поднимались на его заседаниях, акцент в большей степени был сделан на работе классов предпрофессионального образования. Желательно:

- на каждое заседание приглашать заместителей директора, которые бы сообщали о западающих направлениях работы, знакомили с инновационными проектами в образовании вообще;

– особое внимание уделить системе работы по каждому из наиболее значимых проектов, способствующих вхождению образовательной организации в рейтинг школ, показывающих высокие образовательные результаты.

Школа показывала низкие результаты, которые стали причиной для попадания в федеральный проект «500+». Перед школой встала основная задача: повышение качества образования через повышение качества преподавания предметов и повышение учебной мотивации у детей. Все выявленные ранее проблемы стали основой для рисков профилей, которые были выявлены в результате анкетирования на сайте "ФИОКО". Исходя из анкетирования участников образовательного процесса были выявлены следующие высокие рисковые профили школы:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.
3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Выявленные риски стали ключевыми в работе школы. Для решения данных проблем была разработана Концепция развития школы сроком на три года, среднесрочная программа на один год, а также по каждому направлению разработаны антирисковые программы, работа по которым велась уже с февраля 2022г. и была продолжена в 2023 году

Первым шагом по преодолению данных рисков стала работа с педагогами по устранению дефицитов в методике проведения уроков. Были организованы краткосрочные курсы по теме "Применение современных образовательных технологий для достижения предметных и метапредметных результатов в условиях реализации обновленных ФГОС", проведенные преподавателями НГПУ. Удостоверения получили 38 человек, что составило 66% от общего количества педагогов.

Созданы творческие группы учителей для обеспечения преподавания предметов в части организации деятельностного урока. Организовано взаимопосещение уроков для повышения уровня педагогического мастерства. Создана система наставничества. За молодыми педагогами закреплены опытные учителя, которые проводят системную работу с молодыми коллегами.

Весной и осенью 2023 года были проведены для коллектива школы республиканские семинары: «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в урочной и внеурочной деятельности» и «Развитие предметной и методической компетентности педагогов через взаимодействие школ-участниц проекта «500+» для участников проекта по организации адресной методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся. После 1 семинара педагоги увидели фрагменты уроков и внеурочных мероприятий, а также мастер-классы ведущих учителей города, которые помогли учителям СОШ №38 увидеть новые формы работы, технологии, используемые для преодоления низкого уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды. Второй семинар был полностью проведен учителями школы, где педагоги показали и свои уроки, и проекты детей, проведение педагогического воркшопа помогло повысить уровень предметной и методической компетентности педагогических работников и оказать помощь в работе по устранению несформированности внутришкольной системы повышения квалификации. А парад ученических проектов – стал лучшим показателем повышения качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Также для повышения уровня воспитательной среды проведен мониторинг школьного благополучия учащихся "Измерение школьного климата", который выявил проблемы конфликтных отношений между учащимися. На основании данных исследований создана школьная служба медиации, разработан комплекс мероприятий (тренинги, беседы, игры и др.) по развитию умений и навыков среди учащихся и педагогов по выходу из конфликтных ситуаций. Проведена психолого-педагогическая диагностика по выявлению учащихся с девиантным поведением (выявлено 11 человек). За детьми и подростками с девиантным поведением закреплены общественные воспитатели, которые проводят планомерную деятельность по реабилитации и социальной адаптации с данными учащимися. Проведен комплекс мероприятий с

применением практических упражнений для учащихся 5-х классов по профилактике и коррекции уровня тревожности при переходе из начальной школы в старшую. Проведен комплекс внеклассных мероприятий с целью сплочения учащихся в классных коллективах. Таким образом, участие в проекте «500+» помогло коллективу школы объединиться, решить многие вопросы, которые ранее были выявлены и над которыми школа работала не покладая рук.

Так как мы попали в большой проект 500+ как школа с низкими показателями, то перед нами стояла задача, как повысить эти результаты и изменить их. Внедрение проекта "10 минут с книгой" дало положительные **эффекты**, которые отразились на качестве образования: по окончании 1 полугодия 2022/2023 учебного года по школе повысилось качество обучения, повысилось количество детей, мотивированных на обучение. Этот проект дал положительные результаты не только для детей, но и для учителей: они, педагоги, теперь умеют собирать группы на занятиях, **знают**, как организовывать взаимодействие детей, как **развивать** читательскую грамотность. А дети учатся читать, понимать, осмысливать текст, интерпретировать его и давать оценки. Вот такой проект «10 мин.с книгой» был внедрен в школе, над которым будем продолжать работать и далее.

Между тем, негативными стоит назвать тенденции:

1. Низкую активность педагогов в совершенствовании профессиональных компетенций и повышении педагогического мастерства, овладении и внедрении современных образовательных технологий (и это не всегда связано с большой нагрузкой).

2. Отсутствие системы работы методических объединений по вопросам подготовки к ВсОШ, а также в конкурсах проектных и исследовательских работ обучающихся.

Перед методической службой школы в следующем учебном году стоят следующие задачи:

1. Развитие системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике. Возможным вариантом работы в данном направлении может стать практика составления графиков взаимопосещения, учитывающих режим работы конкретных педагогов.

2. Расширить практику работы системы внутреннего повышения квалификации.

3. Продумать систему работы, мотивирующую педагогов на качественную подготовку обучающихся к участию в значимых мероприятиях.

В качестве задач по развитию системы повышения квалификации на 2024 учебный год необходимо обозначить:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы образования.

2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.

3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования, освоение современных образовательных технологий.

4. Организации курсов повышения квалификации на базе образовательной организации с акцентом на обучении, выстроенном в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин.

## **Выводы, предложения, задачи**

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических кафедр соответствовали ключевым направлениям развития столичной системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний кафедр отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального общего образования.

Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

В ходе анализа методической работы в 2023 году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. Помимо недочетов, указанных в соответствующих разделах аналитической справки, в качестве западающих моментов можно назвать также низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

Следует и далее продолжить работу по совершенствованию методики обучения, более широкому использованию разнообразных типов и форм уроков, методов обучения, новых педагогических технологий.

Педагоги большое внимание уделяли такой форме самообразования, как взаимопосещение уроков.

Администрации необходимо продолжить работу по выявлению затруднений педагогов при планировании, организации и проведении уроков и воспитательных мероприятий с целью оказания методической помощи.

Важным звеном в организации познавательной деятельности учащихся является качество выполнения домашних заданий. Посещенные самоподготовки показали, что учителями умело используются такие приемы выполнения домашнего задания, как взаимопомощь и взаимоконтроль, с детьми, которые испытывают затруднения, ведется индивидуальная работа.

Но:

- актуальна проблема оптимизации объема и содержания домашних заданий и качества их выполнения отдельными учащимися;

- нередко случаи, когда дети не могут самостоятельно выполнить домашнее задание.

## Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы школы. Учебная неделя – 6 дней.

Материально-техническая база. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 3029,20 кв.м. Все учебные кабинеты имеют достаточное количество учебно-наглядных пособий, оборудования, учебно-методической, справочной и учебной литературы, необходимых для организации инновационного образовательного процесса.

*Информационные ресурсы школы.* Школа располагает 1 стационарным компьютерным классом и одним мобильным. Кабинеты школы оснащены интерактивными комплексами, проекторами, принтерами. Это позволило значительно расширить информационные возможности при преподавании предметов как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов.

35 терминалов выхода в Интернет, 26 точек доступа к системе Wi-Fi позволяют внедрить дистанционное обучение и интерактивные формы работы школьников и педагогов, увеличивают оперативность и мобильность в обучении.

*Библиотека* школы насчитывает 35408 экземпляров учебно-методической литературы, 991 экземпляр дидактических материалов, получает около 50 наименований подписных изданий. Подбор литературы ведется в соответствии с планом и информационными потребностями читателей. Библиотека оснащена четырьмя компьютерами, один из которых подключен к сети Интернет, многофункциональным устройством принтер-сканер-копи.



## 2. Результаты анализа показателей самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1102 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	484 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	566 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	472 человек/48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	12/12,9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/3,5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/3,5%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,07%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1\3,5%
1 . 1 8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	679 человек/67,9%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	78 человек/7,8%
1.19.1	Регионального уровня	64 человека/ 6,4%
1.19.2	Федерального уровня	13 человек/ 2,3%
1.19.3	Международного уровня	2 человека/ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	52 человек/ 4,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/ 84,%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек/ 84,%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/15,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/15,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36человек/62%
1.29.1	Высшая	14 человек/24,1%
1.29.2	Первая	22 человека/38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	16 человек/ 27%
1.30.2	Свыше 30 лет	11человек/19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/ 27%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/26%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 77,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 77,5%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1102 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,8 кв.м